

# Les troubles d'apprentissage

Dyslexie	Dysorthographe	Aménagements possibles pour les élèves dyslexiques et dysorthographiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Trouble spécifique d'apprentissage de la lecture qui touche 4 à 8 % de la population scolaire, deux fois plus de garçons que de filles.</li> <li>▶ Difficulté à identifier les mots en lecture (plusieurs erreurs en cours de lecture, difficulté à associer les lettres aux sons correspondants).</li> <li>▶ Vitesse de lecture lente, ce qui entrave la compréhension des textes et entraîne un épuisement et/ou des difficultés d'attention, car la lecture nécessite davantage d'efforts pour l'élève.</li> <li>▶ Souvent, le jeune présente des difficultés au niveau de la mémoire à court terme (oublie des consignes), des difficultés à trouver les mots précis pour exprimer sa pensée (mot sur le bout de la langue, utilisation de mots passe-partout comme « la chose », « l'affaire ») ou des difficultés de planification et d'organisation du travail.</li> <li>▶ Les élèves dyslexiques sont souvent dysorthographiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Trouble spécifique d'apprentissage de l'écriture.</li> <li>▶ Difficulté dans l'acquisition de l'orthographe d'usage (écrit « au son », confond des sons ou des lettres (b/d, f/v, c/g), oublie, inverse ou ajoute des lettres).</li> <li>▶ Difficulté dans l'acquisition des règles de grammaire.</li> <li>▶ Difficulté à copier sans fautes.</li> <li>▶ Difficulté à prendre des notes rapidement et lisiblement.</li> <li>▶ Difficulté à exprimer ses idées de façon claire par écrit.</li> <li>▶ Épuisement et/ou difficultés d'attention, car l'écriture nécessite davantage d'efforts pour l'élève.</li> <li>▶ Souvent, le jeune présente des difficultés au niveau de la mémoire à court terme (oublie des consignes), des difficultés à trouver les mots précis pour exprimer sa pensée (mot sur le bout de la langue, utilisation de mots passe-partout comme « la chose », « l'affaire ») ou des difficultés de planification et d'organisation du travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fournir les notes de cours (ex : texte troué) ou demander à un pair de prendre les notes pour permettre à l'élève de centrer son attention sur le contenu des explications.</li> <li>▶ Favoriser l'utilisation de l'ordinateur lorsqu'il y a beaucoup d'information à écrire (et ce, dans toutes les matières).</li> <li>▶ Favoriser l'utilisation d'un logiciel d'aide à la correction (WordQ, Antidote), d'un dictionnaire Eurêka ou d'un dictionnaire électronique.</li> <li>▶ Lors des évaluations, favoriser l'utilisation de questions à choix multiples qui ne requièrent pas de développement écrit.</li> <li>▶ Éviter les documents surchargés et en petits caractères (photocopier en format 11 x 17 au besoin).</li> <li>▶ Fournir les textes à l'avance.</li> <li>▶ Lorsque c'est possible, faire verbaliser ses idées à l'élève avant de les transcrire à l'écrit.</li> <li>▶ Fournir une copie des dictées ou exercices corrigés pour ne pas que l'élève apprenne de ses erreurs.</li> <li>▶ Éviter la lecture à haute voix devant la classe si cela dérange l'élève.</li> <li>▶ Lire les consignes à l'élève sauf lors des évaluations en lecture.</li> <li>▶ Offrir plus de temps pour accomplir les tâches (jusqu'au tiers de plus).</li> </ul>

# Les troubles d'apprentissage

Dysphasie	Aménagements possibles pour les élèves dysphasiques
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Trouble spécifique du langage oral qui touche 3 à 5 % de la population.</li><li>▶ S'exprime par des phrases simples ou des phrases mal structurées.</li><li>▶ Possède un vocabulaire peu développé et utilise des mots passe-partout (la chose, l'affaire, etc.).</li><li>▶ Difficulté à trouver ses mots pour exprimer sa pensée.</li><li>▶ Participe peu aux discussions.</li><li>▶ Comprend mal les phrases complexes, le langage figuré, les proverbes, l'humour, les mots abstraits ou à double sens (autant à l'oral qu'à l'écrit).</li><li>▶ Le jeune peut également présenter des difficultés d'attention, des difficultés de perception auditive (difficultés à traiter les sons de la parole), des difficultés d'abstraction, de généralisation et de transfert, des difficultés à s'organiser dans le temps et dans l'espace, des difficultés à s'adapter aux changements et des difficultés dans les relations avec les pairs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lors des évaluations, favoriser l'utiliser de questions à choix multiples qui ne requièrent pas de développement écrit.</li><li>▶ S'assurer de la compréhension de l'élève en lui demandant de reformuler la consigne ou l'explication.</li><li>▶ Répéter les consignes et les explications, les reformuler, donner des exemples, faire des démonstrations.</li><li>▶ Utiliser un vocabulaire simple et concret lors des explications.</li><li>▶ Utiliser des situations concrètes de la vie quotidienne pour expliquer un concept ou un mot nouveau.</li><li>▶ Donner des consignes courtes et précises.</li><li>▶ Ralentir le débit de la parole lors des explications.</li><li>▶ Offrir un support visuel (consignes écrites, mots clés, images).</li><li>▶ Organiser les explications données en classe de façon claire et précise.</li><li>▶ Lorsque c'est possible, faire verbaliser ses idées à l'élève avant de les transcrire à l'écrit.</li><li>▶ Fournir les textes à l'avance.</li><li>▶ Offrir plus de temps pour accomplir les tâches (jusqu'au tiers de plus).</li><li>▶ Dans les cours, avoir une présentation et un déroulement stable et similaire d'une fois à l'autre.</li><li>▶ Avoir des attentes toujours égales et rester constant dans les interventions.</li></ul>

# Les troubles d'apprentissage

<b>Dyscalculie</b>	<b>Aménagements possibles pour les élèves dyscalculiques</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Trouble qui affecte tout ce qui a un lien avec le nombre, le chiffre, la logique mathématique et le calcul. Il s'agit d'un trouble primaire de la perception des nombres.</li><li>▶ Inversion de nombres.</li><li>▶ Difficulté à dénombrer et à comprendre le sens du nombre.</li><li>▶ Difficulté à mémoriser les complémentaires et les tables et à calculer mentalement.</li><li>▶ Difficulté à maîtriser les différents algorithmes de calcul ainsi que le langage mathématique.</li><li>▶ Difficulté en résolution de problèmes (comprendre le sens des énoncés et les différentes étapes de la résolution du problème).</li><li>▶ Difficulté à élaborer des stratégies, à considérer plusieurs pistes de solution possibles.</li><li>▶ Difficulté à organiser le problème dans l'espace pour le résoudre, à aligner les chiffres lors des calculs, à comprendre des notions telles la mesure et la géométrie (problème d'ordre visuospatial).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Faire les calculs sur du papier quadrillé pour faciliter l'organisation des chiffres en colonnes.</li><li>▶ Utiliser des situations concrètes de la vie quotidienne pour illustrer des notions mathématiques.</li><li>▶ Utiliser le dessin et la manipulation pour favoriser la compréhension.</li><li>▶ Enseigner différentes stratégies de mémorisation (mémoriser en se parlant, en chantant, en écrivant, en se racontant, en faisant un dessin, un tableau ou un schéma de la notion à apprendre) et offrir des trucs mnémotechniques.</li><li>▶ Privilégier la qualité plutôt que la quantité (lors des devoirs ou des exercices réalisés en classe).</li><li>▶ Offrir plus de temps pour accomplir les tâches (jusqu'au tiers de plus).</li><li>▶ Permettre l'utilisation de la calculatrice ou des tables de multiplication lors des évaluations.</li><li>▶ Enseigner une démarche de résolution de problèmes et l'utiliser de façon systématique.</li><li>▶ Permettre l'utilisation d'un aide-mémoire de la démarche de résolution de problèmes lors des évaluations.</li></ul>

# Les troubles d'apprentissage

Contrairement aux troubles spécifiques décrits précédemment, la dyspraxie et le syndrome de dysfonction non verbale (SDNV) touchent davantage l'hémisphère droit du cerveau, soit les zones en lien avec le visuospatial, les images.

<b>Dyspraxie</b>	<b>Aménagements possibles pour les élèves dyspraxiques</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Trouble psychomoteur qui affecte la réalisation des gestes volontaires.</li><li>▶ Les gestes du quotidien ne sont jamais automatisés (prendre un objet, écrire, boutonner une chemise, etc.).</li><li>▶ Mauvaise prise du crayon, calligraphie laborieuse, mauvaise utilisation de la règle, des ciseaux, du compas, etc.</li><li>▶ Difficulté à aligner les chiffres dans les calculs, à tracer des tableaux, à faire des dessins.</li><li>▶ Difficulté en géométrie.</li><li>▶ Difficulté à percevoir la localisation, la vitesse, la trajectoire d'un objet.</li><li>▶ Difficulté de coordination.</li><li>▶ Manque d'habiletés dans les sports.</li><li>▶ Difficulté d'orientation spatiale (se repérer dans l'espace ou sur une carte, suivre la ligne des yeux en lecture).</li><li>▶ Maladresses lors des mouvements.</li><li>▶ Lenteur et fatigabilité.</li><li>▶ Manque d'organisation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Limiter l'écriture manuelle et favoriser l'utilisation de l'ordinateur.</li><li>▶ Limiter la réalisation de cartes, tableaux et dessins, sauf si l'élève a accès à des logiciels spécialisés.</li><li>▶ Numériser les textes et autres documents et en augmenter l'interligne.</li><li>▶ Lui permettre de suivre avec son doigt ou une règle lors de la lecture.</li><li>▶ Autoriser la calculatrice pour éviter les erreurs spatiales lors des calculs.</li><li>▶ Donner des explications verbales pour faciliter la compréhension d'informations visuelles comme les tableaux, les cartes, les schémas et les notions de géométrie.</li><li>▶ Éviter les documents surchargés et en petits caractères (photocopier en format 11 x 17 au besoin).</li><li>▶ Offrir plus de temps pour accomplir les tâches (jusqu'au tiers de plus).</li><li>▶ Offrir du support au niveau de l'organisation (cartables, casier, agenda, etc.).</li></ul>

# Les troubles d'apprentissage

Contrairement aux troubles spécifiques décrits précédemment, la dyspraxie et le syndrome de dysfonction non verbale (SDNV) touchent davantage l'hémisphère droit du cerveau, soit les zones en lien avec le visuospatial, les images.

<b>Syndrome de dysfonction non verbale</b>	<b>Aménagements possibles pour les élèves qui présentent un syndrome de dysfonction non verbale</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Trouble dans le traitement de l'information non verbale.</li><li>▶ Manque d'habiletés visuospatiales (difficulté à percevoir les détails sur une image, à s'orienter dans un nouvel endroit, à se repérer sur une carte routière).</li><li>▶ Difficulté à se faire des images mentales.</li><li>▶ Difficulté à comprendre le sens d'informations visuelles (tableaux, images, expressions faciales).</li><li>▶ Difficultés de résolution de problèmes et de raisonnement (élaborer des stratégies, planifier, organiser et exécuter une tâche).</li><li>▶ Difficultés de coordination motrice, de dextérité manuelle et d'équilibre.</li><li>▶ Faible capacité à s'adapter à de nouvelles situations.</li><li>▶ Difficulté à décoder les émotions, le langage corporel ou la gestuelle d'autrui.</li><li>▶ Difficulté à percevoir l'impact de leur comportement sur les autres.</li><li>▶ Maladresses dans l'établissement de relations sociales, ce qui peut causer du rejet de la part des pairs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Limiter la réalisation de cartes, tableaux et dessins.</li><li>▶ Donner des explications verbales pour faciliter la compréhension d'informations visuelles comme les tableaux, les cartes, les schémas et les notions de géométrie.</li><li>▶ Utiliser un enseignement séquentiel (étape par étape) et donner un aide-mémoire des étapes à l'élève.</li><li>▶ Offrir des tâches répétitives pour favoriser l'apprentissage des procédures.</li><li>▶ S'assurer de la compréhension de l'élève en lui demandant de reformuler la consigne ou l'explication.</li><li>▶ Offrir plus de temps pour accomplir les tâches (jusqu'au tiers de plus).</li><li>▶ Permettre l'utilisation de la calculatrice ou des tables de multiplication.</li></ul>

# Les troubles d'apprentissage

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)	Aménagements possibles pour les élèves qui présentent un TDA/H
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Trouble qui se manifeste par des symptômes d'inattention (TDA) et/ou d'hyperactivité motrice/impulsivité (TDAH).</li> <li>▶ Les symptômes d'inattention : prête peu attention aux détails, a du mal à soutenir son attention, ne semble pas écouter quand on lui parle, ne se conforme pas aux consignes ou ne termine pas ses tâches (sans qu'il s'agisse de comportement d'opposition), a de la difficulté à planifier et à organiser ses travaux ou ses activités, perd ou oublie des objets, est facilement distrait par ce qui l'entoure, évite certaines tâches ou les fait à contrecoeur, surtout si elles nécessitent un effort mental soutenu.</li> <li>▶ Les symptômes d'hyperactivité motrice : remue souvent les mains et les pieds, bouge sur son siège, se lève souvent dans des situations où il doit rester assis, est souvent fébrile ou survolté, a du mal à se tenir tranquille, parle souvent trop. On peut aussi observer des « tics » au niveau du visage.</li> <li>▶ Les symptômes d'impulsivité : répond aux questions avant qu'on ait terminé de les poser, a de la difficulté à attendre son tour, interrompt souvent autrui, impose sa présence.</li> <li>▶ À partir de l'adolescence, l'hyperactivité motrice diminue souvent, tandis que l'inattention et l'impulsivité persistent.</li> <li>▶ Touche environ 5 % des enfants et 4 % des adultes.</li> <li>▶ Autres symptômes possibles : hyper-réactivité des émotions (se met en colère ou pleure facilement, est hypersensible, a une faible estime de lui-même, a l'impression d'être inadéquat), problèmes interpersonnels (peut être rejeté du groupe en raison de sa bougeotte, de son impulsivité ou parce qu'on le perçoit comme étant contrôlant ou opposant, peut faire le clown pour s'intégrer dans un groupe, peut sembler replié sur lui-même</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Placer l'élève à l'avant de la classe, près de l'enseignant.</li> <li>▶ S'assurer d'avoir un contact visuel avant de donner des explications.</li> <li>▶ Utiliser la proximité physique (être proche de l'élève) lors de la transmission des consignes (moments clés).</li> <li>▶ Ralentir le débit de la parole lors des consignes importantes.</li> <li>▶ Donner des consignes courtes et précises, une à la fois si possible.</li> <li>▶ Utiliser des supports visuels lors des explications verbales. Un plan de cours écrit au tableau est facilitant.</li> <li>▶ Utiliser un signal non verbal pré-établi pour capter son attention (un code convenu entre l'élève et l'enseignant).</li> <li>▶ Regarder et questionner l'élève pendant l'enseignement de groupe.</li> <li>▶ Définir clairement le début et la fin du travail demandé (ex : surligner les numéros à faire).</li> <li>▶ Présenter le travail en petites étapes entre lesquelles l'élève peut consulter l'enseignant (temps de concentration requis moins long).</li> <li>▶ Alternier les activités (période de travail individuel, travail d'équipe, période d'enseignement magistral, etc.).</li> <li>▶ Fournir un plan de la démarche ou un modèle (plan d'une production écrite, démarche de résolution de problèmes, plan de recherche, etc.). L'enseignement explicite et le modelage sont très importants pour sa compréhension.</li> <li>▶ Indiquer visuellement le temps restant pour terminer un travail (minuterie).</li> <li>▶ Vérifier la qualité du travail en cours d'exécution.</li> <li>▶ Rechercher la qualité plutôt que la quantité (cibler des travaux ou des exercices)</li> </ul>

# Les troubles d'apprentissage

s'il est très lunatique).

- ▶ Souvent, le TDA/H est associé à d'autres problèmes (dyslexie, dyscalculie, trouble de l'opposition, anxiété, dépression, etc.)
- ▶ Le TDA/H n'est pas lié à une mauvaise éducation ni à un manque de volonté du jeune. C'est un problème neurologique (certaines parties du cerveau fonctionnent différemment).
- ▶ Faire certains examens dans un local isolé. L'élève peut faire son examen avec un paravent de type « isoloir », il peut aussi le faire dans le corridor ou il peut avoir accès à un local supervisé par un intervenant.
- ▶ Favoriser les examens plus courts ou les répartir sur plusieurs journées.
- ▶ Offrir plus de temps pour accomplir les tâches (jusqu'au tiers de plus).
- ▶ Permettre l'utilisation de bouchons ou de coquilles pour le bruit.
- ▶ Utiliser un isoloir sur le bureau lors des tâches qui demandent plus de concentration.
- ▶ Permettre de manipuler un petit objet (ex : balle de tension).
- ▶ Jumeler l'élève avec un pair responsable qui l'aidera à s'organiser.
- ▶ Tolérer seulement le matériel nécessaire sur le pupitre.
- ▶ Utiliser le moins de matériel possible (ex : un cartable avec intercalaires plutôt que trois cartables).
- ▶ Avoir les livres en double (école et maison) pour les oublier.
- ▶ Enseigner des stratégies cognitives et des méthodes de travail (ce que je peux faire lorsque j'ai manqué d'attention, comment utiliser l'agenda, comment planifier et réaliser mon étude, comment organiser mon matériel, etc.).
- ▶ Utiliser des rappels visuels pour favoriser la révision et l'autoquestionnement.